


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2017г. Руководитель МО  /Орлова М.Ю./	ПРИНЯТА Педагогическим советом МБУ «Школа №21» Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2017г. Председатель Педагогического совета  /Л.В. Королева/	УТВЕРЖДЕНА приказом МБУ «Школа №21» № <u>30</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2017г. Директор  Л.В. Королева/ М.П. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по основам религиозных культур и светской этики

(модуль «Основы светской этики»)

(авторы Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, Н. В. Поляков)

УМК «Начальная школа 21 века»

Программа разработана на основе Примерных программ по основам религиозных культур и светской этики Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Основы светской этики» Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, Н. В. Поляков (УМК «Начальная школа 21 века»)

Классы: 4

Программу составила
учитель начальных классов
Терехова О. П.
высшая квалификационная категория

Тольятти, 2017 год

Программа «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» составлена на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты

освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по модулю «Основы светской этики».

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты

освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

**модуль «Основы светской этики»
в 4 классе**

Содержание данного курса определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- понимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимать основы светской морали, понимать их значения и выстраивать конструктивные отношения в обществе;
- понимать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

Ученик получит возможность научиться

- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Строить доброжелательные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Содержание учебного модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного модуля «Основы светской этики» в 4 классе

Россия – страна, объединившая народы. 5 ч

Представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; славяне.

Многообразие культур народов России. 7 ч

Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Что объединяет разные народы. 6 ч

Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Человек и его Родина. 5 ч

Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Человек и природа. 1 ч

Влияние человека на природу.

О добродетелях и пороках. 6 ч

Понятие сострадание, сочувствие, милосердие, равнодушие.

Поговорим об этикете. 4 ч

Понятие об этикете, о правилах этикета.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	Россия – страна, объединившая народы.	5
2	Многообразие культур народов России.	7
3	Что объединяет разные народы.	6
4	Человек и его Родина.	5
5	Человек и природа.	1
6	О добродетелях и пороках.	6
7	Поговорим об этикете.	4
	Итого	34

Тематическое планирование

Модуль «Основы светской этики»

Класс 4

Количество часов всего 34 в неделю 1 час

№ п/п	Тема\часы	Тематическое планирование	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Характеристика деятельности учащихся
1.	Россия – страна, объединившая народы (5 ч)	1. Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь. 2. Как всё начиналось. Народы Поволжья. 3. Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. 4. Как всё начиналось. Народы Сибири. 5. Русский язык– государственный язык России. Когда люди объединяются.			Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминает, кто такие славяне. Учится показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте Составляет таблицу,делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья Выделяет группу народов Северного Кавказа, народов Сибири.
2.	Многообразие культур народов России.(7 ч)	1. Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.			Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; Восприятие образа мира как единого и целостного

		<p>2.Приглашаем к праздничному столу.</p> <p>3. Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.</p> <p>4. Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.</p> <p>5. Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.</p> <p>6. Рождество. Пасха. Курбан-байрам.</p> <p>7. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.</p>			<p>при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>
3.	<p>Что объединяет разные народы.(6 ч)</p>	<p>1. Как возникли правила. Будь милосерден и добр</p> <p>2. Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.</p> <p>3. Не завидуй. Не предавай.</p> <p>4. Будь терпим, умей прощать.</p> <p>5. Будь честным.</p> <p>6.Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.</p>			<p>Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>. Вести учебный диалог: обсуждение проблемы Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Знакомиться с основными нормами светской и</p>

					религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
4	Человек и его Родина (5 ч)	<p>1.Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.</p> <p>2.Семья – первая любовь человека.</p> <p>3. Труд на благо Родины.</p> <p>4.Защита Родины – долг гражданина!</p> <p>5. Праздничные дни России.</p>			<p>Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p> <p>Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.</p> <p>Выполнять задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы.</p> <p>Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое</p> <p>Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы</p>
5	Человек и природа (1 ч)	1.Любовь к природе – что это значит?			<p>Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказать о своём домашнем питомце и о том,</p>

					как ребёнок заботится о нём
	О добродетелях и пороках.(6 ч)	<p>1. Делать добро!</p> <p>2. О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.</p> <p>3. Участвуем в проектной деятельности.</p> <p>4. О жадности и зависти. Быть терпимыми...</p> <p>5. Участвуем в проектной деятельности.</p> <p>6. Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!</p>			<p>Участвовать в учебном диалоге : «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение</p> <p>Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным.</p> <p>Рассказать, какие существуют дела милосердия</p> <p>Уясняет признаки, по которым можно судить о справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым».</p> <p>Грамотно презентовать свой творческий проект.</p> <p>Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы</p> <p>. Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» «каменное сердце»</p>
6	Поговорим об этикете (4 ч)	<p>1. Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.</p> <p>2. Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.</p> <p>3. Участвуем в проектной деятельности.</p> <p>4. Итоговая зачётная работа.</p>			<p>Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков».</p>