





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2017г. Руководитель МО  /Орлова М.Ю./ | ПРИНЯТА Педагогическим советом МБУ «Школа №21» Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2017г. Председатель Педагогического совета  /Л.В. Королева/ | УТВЕРЖДЕНА приказом МБУ «Школа №21» № <u>3</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2017г. Директор  /Л.В. Королева/ М.П.  |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
по математике

(авторы М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова)
УМК «Школа России»

Программа разработана на основе примерных программ о математике
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования, программы курса «Математика» М.И. Моро, С.В.
Степанова, С.И. Волкова (УМК «Школа России»)

Класс: 4

Программу составила
учитель начальных классов
Орлова Марина Юрьевна
высшая квалификационная категория

Тольятти, 2017 год

Программа «Математика» составлена на основе программы «Математика» авторов М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова (УМК «Школа России») разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика».

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм);
- час — минута, минута — секунда;
- километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика» в 4 классе.

Личностные УУД

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
- понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания

зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.
- понимать универсальность математических способов познания закономерностей

окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

Повторение (13 ч)

Нумерация чисел. (1ч.)

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. (1ч.)

Нахождение суммы нескольких слагаемых(1ч.)

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел (1ч.)

Умножение трёхзначного числа на однозначное. (1ч.)

Стартовая диагностическая работа. Свойства умножения. (1ч.)

Алгоритм письменного деления(1ч.)

Приёмы письменного деления. (3 ч.)

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч.)

Административная стартовая контрольная работа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч.)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч.)

Нумерация (11ч.) Новая счётная единица — тысяча. (1ч.)

Класс единиц и класс тысяч. (1ч.)

Чтение и запись многозначных чисел. (1ч.)

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч.)

Сравнение многозначных чисел. (1ч.)

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. (1ч.)

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. (1ч.)

Класс миллионов. Класс миллиардов(1ч.)

«Странички для любознательных» (1ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч.)

Контрольная работа. Анализ контрольной работы. (1 ч)

Величины (14 ч)

Единица длины километр. (1ч.)

Таблица единиц длины (1ч.)

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. (1ч.)

Таблица единиц площади. (1ч.)

Определение площади с помощью палетки(1ч.)

Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. (1ч.)

Таблица единиц массы (1ч.)

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч.)

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1ч)

Сложение и вычитание (11ч.)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч).

Решение уравнений (2 ч).

Нахождение нескольких долей целого (2 ч).

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).

Сложение и вычитание значений величин (1ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Умножение и деление (17 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч). Решение уравнений (1ч). Решение текстовых задач (2 ч).

Закрепление (4 ч). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1ч).

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).

Умножение и деление (10 ч)

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа оканчивающиеся нулями (6 ч). Задачи на одновременное встречное движение (1ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» *Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».* (3 ч).

Деление (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч). Решение задач разных видов (2 ч). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч). Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1ч). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Итоговая диагностическая контрольная работа. Анализ итоговой диагностической контрольной работы. Административная контрольная работа за год. Анализ административной контрольной работы за год. (13 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч).

Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. (2 часа)

Итоговое повторение (7 ч).
Контроль и учёт знаний (1ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
4 класс**

| № п/п | Изучаемый материал | Кол-во часов | Контрольные работы |
|----------|--|--------------|--------------------|
| 1. | Повторение | 13 | 2 |
| 2. | Нумерация | 11 | 1 |
| 3. | Величины | 14 | - |
| 4. | Сложение и вычитание | 11 | - |
| 5. | Умножение и деление | 17 | 2 |
| 6. | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние | 4 | - |
| 7. | Умножение и деление | 10 | - |
| 8 | Деление | 13 | - |
| 9 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | 13 | 1 |
| 10 | Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | 20 | 2 |
| 11 | Материал для расширения и углубления знаний | 2 | - |
| 12 | Итоговое повторение | 7 | - |
| 13 | Контроль и учёт знаний | 1 | - |
| | Итого | 136 | 8 |

Тематическое планирование

Предмет «Математика»

Класс 4

Количество часов всего 136 в неделю 4 часа

| № п/п | Тема\часы | Тематическое планирование | Код элемента содержания (КЭС) | Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ) | Характеристика деятельности учащихся |
|--------------------------|--------------------------|--|--|---|---|
| Повторение (13 ч) | | | | | |
| 1. | Повторение (13 ч) | 1.1 Нумерация чисел. 1.2 Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. 1.3 Нахождение суммы нескольких слагаемых 1.4 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел 1.5 Умножение трёхзначного числа на однозначное. 1.6 Стартовая диагностическая работа. Свойства умножения. 1.7 Алгоритм письменного деления 1.8 Приёмы письменного деления. 1.9 Приёмы письменного деления. 1.10 Приёмы письменного деления. 1.11 Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми | 1.1.1 1.1.2 1.3.3 1.3.2 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4 1.7.1 1.7.2 1.7.3 1.7.4 1.7.6 | 1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 6.1 6.2 6.3 | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм</p> <p>1.12 Административная стартовая контрольная работа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>1.13 Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> | | | |
| Нумерация (11ч.) | | | | | |
| 2. | Нумерация (11ч.) | <p>2.1 Новая счётная единица — тысяча.</p> <p>2.2 Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>2.3 Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>2.4 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>2.5 Сравнение многозначных чисел.</p> <p>2.6 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>2.7 Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>2.8 Класс миллионов. Класс миллиардов</p> <p>2.9 «Странички для любознательных»</p> <p>2.10 <i>Контрольная работа. За Четверть</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>2.11 <i>Анализ контрольной работы.</i></p> | <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.2.3</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.4</p> <p>1.4.1</p> <p>1.6.4</p> <p>1.7.1</p> | <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>5.2</p> | <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> |
| Величины (14 ч) | | | | | |
| 3. | Величины (14 ч) | 3.1 Единица длины километр. 3.2 Таблица единиц длины 3.3 Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. 3.4 Таблица единиц площади. 3.5 Определение площади с помощью палетки 3.6 Масса. Единицы массы: центнер, тонна. 3.7 Таблица единиц массы. Контрольная работа по теме величины 3.8 Время. Единицы времени: секунда, век. Анализ контрольной работы 3.9 Единицы времени: секунда, век. 3.10 Таблица единиц времени 3.11 Таблица единиц времени | 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.4 1.6.5 1.6.6 | 1.3 1.4 2.3 3.1 3.2 3.3 | <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей различных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>3.12 Закрепление по теме «Время Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени »</p> <p>3.13 Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p> <p>3.14 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> | | | <p>(от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p> |
| Сложение и вычитание (11 ч.) | | | | | |
| 4. | Сложение и вычитание (11ч.) | <p>4.1. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>4.2. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>4.3. Решение уравнений</p> <p>4.4. Решение уравнений</p> <p>4.5. Нахождение нескольких долей целого</p> <p>4.6. Нахождение нескольких долей целого</p> <p>4.7. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p>4.8. Решение задач на увеличение</p> | <p>1.3.1</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.5</p> <p>1.3.6</p> <p>1.3.7</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> <p>1.4.5</p> <p>1.7.5</p> | <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме 4.9. Сложение и вычитание значений величин 4.10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 4.11. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» | | | учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| Умножение и деление (17 ч) | | | | | |
| 5 | Умножение и деление (17 ч) | 5.1. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. . 5.2. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. . 5.3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями . 5.4. Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Умножение чисел, оканчивающихся нулями . 5.5. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. 5.6. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. 5.7. Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное. 5.8. Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное. 5.9. Решение уравнений. 5.10. Решение текстовых задач. 5.11. Решение текстовых задач. 5.12. Административная промежуточная контрольная работа за первое полугодие | 1.2.3 1.3.1 1.3.3 1.3.4 1.3.6 1.4.1 1.4.4 1.7.6 | 1.4 2.1 2.2 2.3 2.5 3.1 3.2 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>5.13. Работа над ошибками. Закрепление изученного. .</p> <p>5.14. Закрепление .</p> <p>5.15. Промежуточная диагностическая работа. Закрепление изученного. .</p> <p>5.16. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>5.17. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. .</p> | | | |
| Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) | | | | | |
| 6 | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) | <p>6.1. Скорость. Время. Расстояние.</p> <p>6.2. Единицы скорости.</p> <p>6.3. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>6.4. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p> | <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> <p>1.4.4</p> <p>1.7.5</p> | <p>1.4</p> <p>2.3.</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>6.1</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| Умножение и деление (10 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 7 | Умножение и деление (10 ч) | <p>7.1. Умножение числа на произведение. 7.2. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ 7.3. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$. 7.4. Письменные приёмы умножения на числа оканчивающиеся нулями 7.5. Письменные приёмы умножения на числа оканчивающиеся нулями 7.6. Письменные приёмы умножения на числа оканчивающиеся нулями 7.7. Задачи на одновременное встречное движение 7.8. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» 7.9. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» . 7.10. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту .</p> | <p>1.3.6 1.3.7 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4</p> | <p>1.4 2.1 2.3 2.4 3.2</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| Деление (13 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| 8 | Деление (13 ч) | 8.1. Деление числа на произведение. 8.2. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. 8.3. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. 8. 4. Деление с остатком на 10, 100, 1000. . 8. 5. Деление с остатком на 10, 100, 1000. 8.6. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . 8.7. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . 8. 8. Решение задач разных видов 8. 9. Решение задач разных видов . 8.10. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. 8.11. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях 8.12. <i>Наши проекты: «Математика вокруг нас»</i> 8.13. Что узнали. Чему научились. | 1.3.6 1.3.7 1.4.2 1.4.3 1.4.4 | 1.4 2.1 2.3 2.4 3.1 3.2 | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) | | | | | |
| 9 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) | 9.1. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» 9.2. «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. 9.3. Умножение числа на сумму 9.4. Умножение числа на сумму 9.5. Закрепление. Умножение числа на сумму | 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.4.2 1.4.4 1.4.5 | 1.4 2.1 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>9.6. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число</p> <p>9.7. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число</p> <p>9.8. Закрепление умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число</p> <p>9.9. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>9.10. Административная контрольная работа за 3 четверть</p> <p>9.11. Анализ контрольной работы</p> <p>9.12. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»»</p> <p>9.13. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»»</p> | | | <p>решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| Письменное деление многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число (20 ч) | | | | | |
| 10 | Письменное деление многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число (20 ч) | <p>10.1. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число</p> <p>10.2. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число</p> <p>10.3. Проверочная работа по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число»</p> <p>10.4. Анализ проверочной работы по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число»</p> | <p>1.3.1</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> <p>1.3.6</p> <p>1.3.7</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.4</p> <p>1.6.4</p> <p>1.7.5</p> | <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>2.5</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>6.1</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | <p>10.5. Деление на трехзначные числа</p> <p>10.6. Деление на трехзначные числа</p> <p>10.7. Проверочная работа по теме «Деление на трехзначные числа»</p> <p>10.8. Анализ проверочной работы по теме «Деление на трехзначные числа»</p> <p>10.9. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>10.10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>10.11. Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>10.12. Итоговая диагностическая контрольная работа</p> <p>10.13. Анализ итоговой диагностической работы</p> <p>10.14. Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>10.15. Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>10.16. Закрепление</p> <p>10.17. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>10.18. Административная контрольная работа за год</p> <p>10.19. Анализ контрольной работы</p> <p>10.20. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> | | | способов действий |
| Материал для расширения и углубления знаний (2 ч) | | | | | |
| 11 | Материал для расширения и углубления знаний (2 ч) | <p>11.1. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>11. 2. Геометрические формы в окружающем мире. .</p> | <p>1.5.1</p> <p>1.5.2</p> <p>1.5.3</p> | <p>4.1</p> <p>4.2</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| Итоговое повторение (7 часов) | | | | | |
| 12 | Итоговое повторение (7 часов) | <p>12.1. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p>12. 2. Величины.</p> <p>12. 3. Геометрические фигуры</p> <p>12. 4. Задачи</p> <p>12. 5. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»</p> <p>12. 6. Странички для любознательных</p> <p>12.7. Странички для любознательных</p> | <p>1.3.1</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.6</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.4</p> <p>1.7.6</p> | <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.5</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| Контроль и учет знаний (1час) | | | | | |
| 13 | Контроль и учет знаний (1 час) | 13.1.Странички для любознательных | <p>1.7.1</p> <p>1.7.2</p> <p>1.7.3</p> | <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> | |