





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21»**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2017г. Руководитель МО  /ОрловаМ.Ю./	<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МБУ «Школа №21» Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2017г. Председатель Педагогического совета  /Л.В. Королева/	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом МБУ «Школа №21» № <u>3</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2017г. Директор  /Л.В. Королева/ 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса  
по математике  
( автор В.Н.Рудницкая )  
УМК «Начальная школа XXI века»**

Программа разработана на основе Примерных программ по математике  
Федерального государственного образовательного стандарта начального  
общего образования, программы курса «Математика» В.Н.Рудницкой(УМК  
«Начальная школа XXI века»)

**Класс 3**

Программу составила  
учитель начальных классов:  
Перелевская Елена Павловна  
высшая квалификационная категория

**Тольятти, 2017 год**

Рабочая программа «Математика» составлена на основе программы «Математика» автора В.Н.Рудницкой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;
- час — минута, минута — секунда;
- километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного курса «Математика» в 3**

#### **классе**

#### **Личностные УУД**

У ученика формируется:

самостоятельность мышления; умение устанавливать с какими задачами ученик может самостоятельно справиться; готовность к саморазвитию;

мотивация к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями (при групповой работе, работе в парах, коллективном обсуждении математических проблем).

#### **Метапредметные УУД**

У ученика сформируется:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах; создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

#### **Предметные УУД.**

У ученика сформируется:

владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти

знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных пространственных отношений; владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умение вычислять значение числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схему, диаграммы, графики, цепочки, последовательности, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Ученик научится:**

**называть:**

- 1) любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- 2) компоненты деления с остатком;
- 3) единицы массы, времени, длины;
- 4) геометрическую фигуру (ломаная)

**различать:**

- 1) знаки  $<$   $=$   $>$ ;
- 2) числовые равенства и неравенства;

**3) сравнивать:**

- 4) числа в пределах 1000;
- 5) значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- 6) **читать:** записи вида  $256 < 512$ ,  $625 > 108$ ;

**воспроизводить по памяти:**

- 1) соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);
- 2) устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- 1) способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек;
- 2) ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

**упорядочивать:**

- 1) натуральные числа в пределах 1000;
- 2) значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах;

**анализировать:**

- 1) структуру числового выражения;
- 2) текст арифметической задачи;

**классифицировать:**

- 1) числа в пределах 1000.

**конструировать:**

- 1) план решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- 1) свою деятельность; проверять правильность письменных вычислений в пределах 1000; находить и исправлять ошибки.

**решать учебные и практические задачи:**

- 1) читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- 2) выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- 3) выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

- 4) решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- 5) выполнять деление с остатком;
- 6) определять время по часам;
- 7) изображать ломаные различных видов;
- 8) вычислять значения числовых выражений в 2,3 действия (со скобками и без них).

**Ученик получит возможность научиться:**

**формулировать**

- 1) сочетательное свойство умножения;
- 2) распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- 1) обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- 1) высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- 2) верных и неверных высказываний;

**различать:**

- 1) числовое и буквенное выражения;
- 2) прямую и луч, прямую и отрезок;
- 3) замкнутую и незамкнутую ломаную;

**характеризовать:**

- 1) ломаную (вид, число вершин, звеньев);
- 2) взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- 1) буквенное выражение, в том числе и для решения задач;

**воспроизводить:**

- 1) способ деления окружности на 2,4,6,8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- 1) вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях;
- 2) изображать прямую и ломаную с помощью линейки;
- 3) проводить прямую через одну и две точки;
- 4) строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам.

## СОДЕРЖАНИЕ

### учебного курса «Математика»

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения**

##### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

##### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

##### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и

заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

## **Содержание учебного курса «Математика» в 3 классе**

### **1. Число и счёт. Работа с информацией (7 ч)**

#### **Тысяча**

Чтение и запись трехзначных чисел; число 1000.

*Сведения из истории математики.* Как появились числа.

Чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $<$  и  $>$ .

#### **Представление и сбор информации.**

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников.

Считывание информации, предоставленной на схемах, таблицах, рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами)

Использование разнообразных схем (графов) для решения учебных задач.

### **2. Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией (86 часов)**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами. **Умножение и деление.**

Устные алгоритмы умножения и деления.

Умножение на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначные числа.

Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и двузначное число.

Нахождение однозначного частного (в том числе и в случаях вида  $832:416$ )

Деление с остатком

Деление на однозначное и двузначное число.

#### **Свойства умножения и деления.**

Сочетательное свойство умножения.

Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).

Высказывание. Числовые равенства и неравенства. Умножение суммы на число.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вычисления значений числовых выражений.

Выражение с буквой.



Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.

#### **Текстовая арифметическая задача и её решение.**

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

#### **Текстовая арифметическая задача и её решение.**

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

#### **Представление и сбор информации.**

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников.

Считывание информации, предоставленной на схемах, таблицах, рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами)

Использование разнообразных схем (графов) для решения учебных задач.

### **3. Величины. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией (15ч)**

#### **Масса и вместимость.**

Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г.

Соотношение:  $1\text{кг}=1000\text{г}$ .

Вместимость и её единица литр.

Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка.

Вычисления с данными значениями массы и вместимости.

Цена, количество, стоимость.

Российские купюры: 500р., 1000р. Вычисления с использованием денежных единиц.

Время и его измерение.

Единицы времени: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени:  $1\text{ч}=60\text{мин}$ ;  $1\text{мин}=60\text{с}$ ;  $1\text{сут.}=24\text{ч}$ ;  $1\text{век}=100\text{лет}$ ;  $1\text{год}=12\text{мес}$ .

Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.

Вычисления с данными единицами времени.

#### **Геометрические величины**

Единица длины километр, миллиметр.

Обозначение: км, мм.

Соотношения между единицами длины:

$1\text{км}=1000\text{м}$ ,  $1\text{см}=10\text{мм}$ ,  $1\text{дм}=100\text{мм}$ .

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: морская миля, верста.

Длина ломаной и её вычисление.

Текстовая арифметическая задача и её решение.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решений.

Представление и сбор информации.

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников.

Считывание информации, предоставленной на схемах, таблицах, рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами)

Использование разнообразных схем (графов) для решения учебных задач

### **4. Геометрические понятия. Работа с информацией (15 ч)**

**Геометрические фигуры** Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.

Обозначение ломаной буквами.

Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.

Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.

Понятие о прямой. Бесконечность прямой линии. Обозначение прямой.

Проведение прямой через одну и две точки с помощью линейки.

Взаимное расположение окружностей, прямых, отрезков, лучей на плоскости в различных комбинациях.

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.

Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Деление окружности на 2,4,8 равных частей с использованием осевой симметрии.

Представление и сбор информации.

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников.

Считывание информации, предоставленной на схемах, таблицах, рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами)

Использование разнообразных схем (графов) для решения учебных задач.

## **5. Логико-математическая подготовка (3 ч)**

**Логические понятия.**

Понятие о высказывании.

Верные и неверные высказывания.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.

Свойства числовых равенств и неравенств.

Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

## **6. Резервные часы (10 ч)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Математика. 3 класс (136 часов – 4 часа в неделю)**

<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1 Число и счёт. Работа с информацией	7 часов	1
2 Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	86 часов + 6ч –повтор	7
3 Величины. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	15 часов + 3ч- повтор	2
4. Геометрические понятия. Работа с информацией	15часов	
5. Логико-математическая подготовка	3часа + 1ч повтор	
Итого:	136 ч	10

## Тематическое планирование

Предмет «Математика»

Класс 3

Количество часов всего 136 в неделю 4 часов

№ п/п	Тема\часы	Тематическое планирование	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Число и счёт. Работа с информацией.(7 ч)</b>	1.Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями и запись цифрами чисел, оканчивающихся 0. 2.Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. 3.Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. 4.Сравнение чисел. Знаки «<», «>». 5.Сравнение чисел. Знаки «<», «>». 6.Сравнение чисел. Знаки «<», «>». Закрепление. 7.Текущая проверочная работа «Чтение и запись трёхзначных чисел»	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	1.1 1.2 1.3	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы сотнями, выражать числом получаемые результаты. Сравнить трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки < и >. Читать записи вида $256 < 512$ , $625 > 108$ . Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)  Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерениях, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)
2.	<b>Величины. Работа с текстовыми</b>	1.Единицы длины: километр, миллиметр и их обозначение.	1.2.1	1.4	Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять

	<b>задачами. Работа с информацией. (4 ч)</b>	2.Километр, миллиметр. Стартовая диагностическая работа 3.Стартовая контрольная работа. 4.Километр, миллиметр.Закрепление.	1.2.2 1.2.3  1.4.1  1.4.2  1.4.3  1.4.4		различные размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении измерений.
3.	<b>Геометрические понятия. Работа с информацией.(6 ч)</b>	1.Ломаная. 2.Ломаная. 3.Ломаная. Вспоминаем пройденное. 4.Длина ломаной. 5.Длина ломаной. 6.Длина ломаной. Решение задач.	1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.4 1.6.5 1.6.6	4.3 5.1 5.2 5.3 6.1 6.3	Характеризовать ломаную (вид, число вершин, звеньев). Читать обозначение ломаной. Различать виды ломаных линий. Конструировать ломаную по заданным условиям. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки, обозначать её буквами латинского алфавита. Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерениях, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)
4.	<b>Величины. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(7 ч)</b>	1.Масса. Килограмм. Грамм. 2.Масса. Килограмм. Грамм. 3.Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач. 4.Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач. 5.Вместимость. Литр. 6.Вместимость. Литр. (практическая работа) 7.Вместимость. Литр. Решение задач.	1.2.1 1.2.2 1.2.3  1.4.1  1.4.2  1.4.3  1.4.4	1.4	Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач.

<p><b>5. Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(24 ч)</b></p>	1. Сложение. Устные и письменные приёмы вычислений.	<i>1.3.1</i>	2.1	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.
	2. Сложение. Устные и письменные приёмы вычислений.	<i>1.3.2</i>	2.2	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.
	3. Сложение. Решение задач.	<i>1.3.3</i>	2.3	Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связей сложения и вычитания, а также используя прикидку результата,
	4. Сложение. Решение задач.		2.4	перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
	5. Сложение. Самостоятельная работа.	<i>1.3.4</i>		
	6. Сложение. Вспоминаем пройденное. Контрольная работа за 1 четверть.	<i>1.3.5</i>	2.5	
	7. Вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений		3.1	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
	8. Вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений		3.2	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.
	9. Вычитание. Решение задач.		3.3	Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
	10. Вычитание. Решение задач.			Подбирать частное способом проб.
	11. Вычитание. Вспоминаем пройденное.			Различать два вида деления (с остатком и без).
	12. Вычитание. Вспоминаем пройденное.			Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.
	13. Сочетательное свойство сложения			Называть компоненты деления с остатком.
	14. Сочетательное свойство сложения.			
	15. Сочетательное свойство сложения. Решение задач.			Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.
	16. Сумма трёх и более слагаемых			Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей,
	17. Сумма трёх и более слагаемых			микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.
	18. Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное.			
	19. Сочетательное свойство умножения.			
	20. Сочетательное свойство умножения.			
	21. Сочетательное свойство умножения. Решение задач.			

		<p>22. Произведение трёх и более множителей.</p> <p>23. Произведение трёх и более множителей.</p> <p>24. Произведение трёх и более множителей. Решение задач.</p>			<p>Формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях.</p> <p>Формулировать правило умножения суммы (разности на число) и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p>Анализировать числовое выражение в целях определения порядка выполнения действий.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p>Различать числовое и буквенное выражения.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений.</p> <p>Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p>Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи.</p> <p>Анализировать тексты задач с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда)</p>
<b>6.</b>	<b>Геометрические понятия. Работа с информацией(3 ч)</b>	<p>1. Симметрия на клетчатой бумаге</p> <p>2. Симметрия на клетчатой бумаге (практическая работа)</p> <p>3. Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».</p>	<p><i>1.6.1</i></p> <p><i>1.6.2</i></p> <p><i>1.6.3</i></p> <p><i>1.6.4</i></p> <p><i>1.6.5</i></p> <p><i>1.6.6</i></p>	<p>4.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>6.1</p> <p>6.3</p>	<p>Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p>
<b>7.</b>	<b>Арифметические</b>	<p>1. Порядок выполнения действий в</p>	<p><i>1.3.1</i></p>	<p>2.1</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и</p>

	<p><b>действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(8 ч)</b></p>	<p>выражениях без скобок.  2. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  3. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  Промежуточная диагностическая работа  4. Полугодовая административная контрольная работа  5. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  6. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  7. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  8. Контрольная работа за 2 четверть</p>	<p>1.3.2  1.3.3  1.3.4  1.3.5</p>	<p>2.2  2.3  2.4  2.5  3.1  3.2  3.3</p>	<p>вычитания в пределах 100.  Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связей сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.  Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.  Подбирать частное способом проб.  Различать два вида деления (с остатком и без).  Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  Называть компоненты деления с остатком.    Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей,</p>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Логико-математическая подготовка.(6 ч)</b></p>	<p>1. Высказывание. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  2. Высказывание.</p>	<p>1.7.1  1.7.2</p>	<p>6.1  6.3</p>	<p>Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся</p>



		3. Высказывание. Математический диктант 4. Числовые равенства и неравенства. 5. Числовые равенства и неравенства. 6. Числовые равенства и неравенства. Решение задач	1.7.4		высказываниями. Отличать числовые равенства от числовых неравенств. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. Конструировать ход рассуждений при решении логических задач.
10.	<b>Геометрические понятия. Работа с информацией.(3 ч)</b>	1. Деление окружности на равные части. 2. Деление окружности на равные части. 3. Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное.	1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.4 1.6.5 1.6.6	4.3 5.1 5.2 5.3 6.1 6.3	Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводить способ построения симметричных фигур на клетчатой бумаге. Воспроизводить способ деления окружности на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерениях, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)
11.	<b>Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(10 ч)</b>	1. Умножение суммы на число. 2. Умножение суммы на число. 3. Умножение суммы на число. Решение задач. 4. Умножение на 10 и на 100 5. Умножение на 10 и на 100 6. Умножение на 10 и на 100. Решение задач. 7. Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ . 8. Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ . 9. Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ . 10. Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ . Математический диктант.	1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связей сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку. Формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях. Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при

				3.3	<p>выполнении вычислений.</p> <p>Анализировать числовое выражение в целях определения порядка выполнения действий.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p>Анализировать тексты задач с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим</p>
12.	<b>Геометрические понятия. Работа с информацией.(3 ч)</b>	<p>1. Прямая</p> <p>2. Прямая</p> <p>3. Проверочная работа. «Прямая. Деление окружности на равные части»</p>	<p>1.6.1</p> <p>1.6.2</p> <p>1.6.3</p> <p>1.6.4</p> <p>1.6.5</p> <p>1.6.6</p>	<p>4.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>6.1</p> <p>6.3</p>	<p>Различать прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p>Строить прямую с помощью линейки, обозначать её буквами латинского алфавита.</p>
12.	<b>Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(7 ч)</b>	<p>1. Умножение на однозначное число.</p> <p>2. Умножение на однозначное число.</p> <p>3. Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>4. Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>5. Умножение на однозначное число. Закрепление.</p> <p>6. Проверочная работа «Умножение трёхзначных и двузначных чисел на однозначное».</p> <p>7. Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на однозначное число</p>	<p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях.</p>

		в пределах 100»			<p>Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p>Анализировать числовое выражение в целях определения порядка выполнения действий.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p>Анализировать тексты задач с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим</p>
13.	<b>Величины. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(4 ч)</b>	<p>1.Измерение времени</p> <p>2.Измерение времени</p> <p>3.Измерение времени Решение задач.</p> <p>4.Измерение времени Решение задач.</p>	<p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> <p>1.4.4</p>	1.4	<p>Называть единицы времени.</p> <p>Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p>Выполнять практическую работу: время при решении практических и учебных задач.</p>
14.	<b>Арифметические действия в пределах 1000. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(41)</b>	<p>1.Деление на 10 и на 100</p> <p>2.Деление на 10 и на 100</p> <p>3.Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p>4.Нахождение однозначного частного.</p> <p>5.Нахождение однозначного частного.</p> <p>6. Нахождение однозначного частного. Проверочная работа.</p> <p>7. Деление с остатком.</p> <p>8. Деление с остатком.</p> <p>9. Деление с остатком. Решение</p>	<p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>3.1</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Подбирать частное способом проб.</p>

		<p>задач.  10. Деление с остатком. Решение задач.  11. Деление на однозначное число.  12. Деление на однозначное число.  13. Деление на однозначное число. Решение задач.  14. Деление на однозначное число. Решение задач.  15. Деление на однозначное число. Вспоминаем пройденное.  16. Деление на однозначное число. Вспоминаем пройденное.  17. Деление на однозначное число. Самостоятельная работа.  18. Умножение вида 23х40  19. Умножение вида 23х40  20. Умножение вида 23х40  21. Умножение вида 23х40  Итоговая административная диагностическая работа.  22. Умножение вида 23х40. Решение задач.  23. Умножение вида 23х40. Решение задач.  24. Умножение вида 23х40. Самостоятельная работа.  25. Умножение на двузначное число  26. Умножение на двузначное число  27. Умножение на двузначное число.  28. Умножение на двузначное число.  29. Устные и письменные приёмы умножения.  30. Устные и письменные приёмы умножения.  31. Умножение на двузначное число.  32. Административная контрольная</p>		<p>3.2  3.3</p>	<p>Различать два вида деления (с остатком и без).  Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  Называть компоненты деления с остатком.  Формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях.  Формулировать правило умножения суммы (разности на число) и использовать его при выполнении вычислений.  Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.</p>
--	--	--	--	-------------------------	--

		<p>работа за год.</p> <p>33. Деление на двузначное число</p> <p>34. Деление на двузначное число</p> <p>35. Деление на двузначное число</p> <p>36. Деление на двузначное число</p> <p>37. Деление на двузначное число.</p> <p>38. Деление на двузначное число.</p> <p>39. Контрольная работа за 4 четверть.</p> <p>40. Деление на двузначное число.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>41. Деление на двузначное число.</p> <p>Решение задач.</p>			
15.	<b>Повторение.(3 ч)</b>	<p>1. Повторение. Километр. Миллиметр.</p> <p>2. Повторение. Километр. Миллиметр.</p> <p>3. Повторение. Числовые равенства и неравенства.</p>			<p>Называть единицы длины: километр, миллиметр.</p> <p>Выполнять практическую работу: измерять различные размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении измерений.</p> <p>Отличать числовые равенства от числовых неравенств.</p> <p>Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p>Конструировать ход рассуждений при решении логических задач.</p>