

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
иностраных языков
Протокол № ___ от
« 28 » 08 2017г.
Руководитель МО
/ / Сафина О.В. /

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2017г
Председатель
Педагогического совета
/ / Д.В.Королева /

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ «Школа №21»
№ 348 от « 31 » 08 2017г.
Директор / / Королева /
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
по английскому языку
(авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова и др.)
УМК «Школа России»

Программа разработана на основе Примерных программ по английскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Английский язык» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова и др. (УМК «Школа России»)

Классы: 2

Программу составили
учителя английского языка :
Сафина Ольга Викторовна
высшая квалификационная категория
Подгорнова Анфиса Владимировна
высшая квалификационная категория

Тольятти, 2017 год

Программа «Английский язык» составлена на основе программы курса «Английский язык» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова и др. (УМК «Школа России») с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык» (английский язык)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык» (английский), а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often*,

sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты

освоения учебного курса «Английский язык» во 2 классе

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:
 - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

\

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма:

уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

3. В русле аудирования:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

3. В русле чтения:

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове,

фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, ist, _ful, _ly, teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play, toplay).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного курса «Иностранный язык» во 2 классе

Знакомство(с одноклассниками,учителем: имя,возраст).Приветствие,прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)**

Давай начнём! *Let's go!* Мои буквы! My letters! Привет! Hello! (Starter Module); Мой день рождения! My Birthday! (Module 2);

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**

Моя семья! (Starter Module); У нее голубые глаза. My Family! She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**

Мои каникулы! My Holidays! (Module 5); Вкусный шоколад! Yummy Chocolate! Моя любимая еда. My favourite food! (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);

Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)**

Мое день рождения! My Birthday! (Module 2).

Мир моих увлечений: Игрушки. **(8 ч)**

Мои игрушки My Toys! (Module 4); Магазин плюшевого медведя. Старинные русские игрушки. Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); Я могу прыгать! I Can Jump! (Module 3);

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6 ч)**

В цирке. At the Circus! (Module 3); Мои каникулы! My Holidays! (Module 5); Showtime! Holidays in Russia (Module 5).

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)** Мои животные My Animals! (Module 3); Pets in Russia (Module 3).

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)

Мой дом! My Home! (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (Module 5).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(10 ч)**

Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2класс
Spotlight

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	«Давай начнем»	7	-
2.	«Приветствие. Моя семья»	4	-
3.	«Мой дом»	11	1
4.	«Мой день рождения»	11	2
5.	«Мои животные»	11	1
6.	«Мои игрушки»	11	1
7.	«Мои каникулы»	13	2
	Итого	68	7

Тематическое планирование

Предмет «Английский язык»

Класс 2

Количество часов всего 68 в неделю 2 часа

Spotlight

№ п\п	Тема\часы	Тематическое планирование	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Характеристика деятельности учащихся
1.	«Давай начнем»(7 ч)	1.Давай начнем 2.Мои буквы 3.Мои буквы 4.Мои буквы 5.Неразлучники 6.Неразлучники 7.Большой и маленький. Заглавные буквы.	5.1.1. 5.1. 2. 5.1.3. 5.1.4.	5.1.1. 5.1.2. 5.1.5.	<p>Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке). Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки, отвечать на приветствие, благодарить. Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Учиться различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице; знаки заданий. Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции. Воспринимать на слух рифмовку,повторять Воспроизводить графически и каллиграфическикорректно все буквы</p>

					<p>английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различать на слух и адекватно произносят все звуки. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию английского языка в целом. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
2	«Приветствие. Моя семья» (4 ч)	8.Привет! 9.Привет! 10.Моя семья 11.Моя семья	5.4.1 1.1.1. 5.3.2.	1.1.2. 2.1. 2.2. 5.2.1.	<p>Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос (о семье) Использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ) представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи) Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

					<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывать своего друга, питомца</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о семье.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представлять членов своей семьи, описывают(предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи, о том, что носят в разную погоду).</p>
3	«Мой дом» (11 часов)	<p>12.Мой дом!</p> <p>13.Мой дом!</p> <p>14.Где Чакклс? Введение новых лексических единиц</p> <p>15.Где Чакклс? Введение новых лексических</p>	<p>5.4.1.</p> <p>5.1.7.</p> <p>5.2.3.</p> <p>1.1.1.</p>	<p>3.1.</p> <p>5.1.1.</p> <p>5.1.2.</p> <p>5.1.5.</p> <p>5.2.2.</p> <p>5.2.4.</p> <p>6.1.</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о доме) и диалог-побуждение к действию.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя,</p>

		<p>единиц 16.В ванной комнате 17.В ванной комнате 18.Портфолио. Веселимся в школе 19.Сады в Великобритании.Сады в России. Проект 20.Городская мышка и деревенская мышка (разучивание песни) 21.Теперь я знаю (самоконтроль) 22.Закрепление</p>			<p>одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о погоде и одежде Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой</p>
--	--	---	--	--	--

					рассказ о любимой еде.
4	«Мой день рождения» (11ч)	23.Мой день рождения. Учимся считать 24.Мой день рождения. Учимся считать 25.Вкусный шоколад! Введение новых лексических единиц по теме 26.Вкусный шоколад! Введение новых лексических единиц по теме 27.Моя любимая еда 28.Моя любимая еда 29.Портфолио. Веселимся в школе 30.Любимые блюда. Традиционная русская еда. Проект. 31.Городская мышка и деревенская мышка (разучивание песни) 32.Теперь я знаю (самоконтроль) 33.Промежуточный контроль	5.3.13. 5.4.1. 1.1.2. 5.2.2. 5.1.7 5.1.4 5.2.5.	5.3.6 6.1 1.1.2 2.1 3.1 3.2 4.1 5.1.2	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о любимой еде. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать , поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике оперируя изученными речевыми клише.. Применять изучаемые правила чтения. Вести диалог-расспрос. Описывать (предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Писать с опорой на образец небольшое поздравление с днём рождения Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

					особенностей. Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –рассказывать (о любимой еде).
5	«Мои животные» (11ч)	34.Мои животные! Введение новых лексических единиц по теме 35.Мои животные! Введение новых лексических единиц по теме 36.Я умею прыгать! Изучение модального глагола «can» 37.Я умею прыгать! Изучение модального глагола «can» 38.В цирке! Отработка диалогов 39.В цирке! Отработка диалогов 40.Портфолио. Веселимся в школе 41.Обожаю животных! Домашние животные в России. Проект 42.Городская мышка и деревенская мышка (разучивание песни) 43.Теперь я знаю (самоконтроль) 44.Закрепление	5.3.3 1.1.1 2.1 3.1 4.1 5.1.7 5.2.1 5.2.2	1.1.2 2.2 3.1 3.4 4.1 5.1.2 5.1.3 5.1.5 5.2.1 5.2.2 5.2.4	Рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Употреблять модальный глагол can. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своих животных, о том, что они умеют делать. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой

					<p>на иллюстрации.</p> <p>Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.</p> <p>Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
6	«Мои игрушки» (11ч)	<p>45.Мои игрушки!</p> <p>46.Мои игрушки!</p> <p>47.У нее голубые глаза!</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме</p> <p>48.У нее голубые глаза!</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме</p> <p>49.Чудесный плюшевый медвежонок! Отработка диалогической речи.</p> <p>Грамматика</p> <p>50.Чудесный плюшевый медвежонок! Отработка диалогической речи.</p> <p>Грамматика</p> <p>51.Портфолио.</p> <p>Веселимся в школе.</p> <p>Играем в подвижные игры</p>	<p>5.3.14</p> <p>1.1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>5.1.2</p> <p>5.1.3</p> <p>5.1.7</p> <p>5.2.1</p> <p>5.2.2</p> <p>5.2.5</p> <p>5.4.1</p>	<p>5.3.7</p> <p>6.1</p> <p>1.1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>.5.1.1</p> <p>5.1.2</p> <p>5.1.3</p> <p>5.1.5</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Рассказывать о цирке.</p> <p>Повторить слова, выражающие действия.</p> <p>Вести диалог-расспрос о каникулах.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p> <p>Рассказывать (о своей любимой игрушке)</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Писать с опорой на образец небольшой рассказ об игрушке.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p>

		52.Магазин плюшевого медвежонка. Старинные русские игрушки. Проект 53.Городская мышка и деревенская мышка (разучивание песни) 54.Теперь я знаю (самоконтроль) 55.Закрепление			английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7	«Мои каникулы» (13ч)	56.Мои каникулы! Введение новых лексических единиц по теме 57.Мои каникулы! Введение новых лексических единиц по теме 58.Сегодня ветрено! Введение лексических единиц по теме 59.Сегодня ветрено! Введение лексических единиц по теме 60.Волшебный остров! Отработка диалогов 61.Волшебный остров! Отработка диалогов 62.Портфолио. Веселимся в школе 63.Чудесный карнавал. Праздники в России. Проект 64.Городская мышка и	1.1.2 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1.2 5.1.3 5.1.7 5.2.1 5.2.2 5.2.5 5.4.1	6.1 1.1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 .5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.5	Говорить о том, что я могу делать на каникулах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизвести наизусть текст песни. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять модальный глагол can. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		деревенская мышка (разучивание песни) 65.Теперь я знаю (самоконтроль) 66.Закрепление 67.Итоговый контроль 68.Резервный урок			
--	--	---	--	--	--

