

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21»**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 2017г. Руководитель МО <u>Орлова М.Ю.</u>	<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МБУ «Школа №21» Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 2017г. Председатель Педагогического совета <u>Л.В. Королева</u>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом МБУ «Школа №21» № <u>348</u> от <u>«30» 08</u> 2017г. Директор <u>Л.В. Королева</u> / 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса  
по технологии  
(авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)  
УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе Примерных программ по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (УМК «Школа России»)

Класс: **1**

Программу составила  
учитель начальных классов  
Свидзинская Ольга Викторовна  
высшая квалификационная категория

Тольятти, 2017

Программа курса «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Технология», авторов Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева (УМК «Школа России»).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В результате изучения курса «Технологии» ученики на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;
- приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;
- овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественноэстетической информации;
- воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 1 классе**

**Личностные**

Ученик получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД

Ученик получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

#### Познавательные УУД

Ученик получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

## **Предметные**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Ученик научится (на уровне представлений):

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- изображать формы и образы природы в работах мастеров художников;
- различать профессии близких и окружающих людей;
- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

### **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Ученик научится:

- различать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- определять последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- определять способы разметки («на глаз», по шаблону);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

### **Ученик научится:**

наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

## **Содержание учебного предмета «Технология» Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе**

### **Природная матерская (11 ч)**

Рукотворный и природный мир села.(1ч)

На земле, на воде и в воздухе (1ч)

Природа и творчество. Природные материалы(1ч)  
Листья и фантазии.  
Семена и фантазии. (1ч)  
Веточки и фантазии (1ч)  
Фантазии из шишек, желудей, каштанов(1ч)  
Композиция из листьев. Что такое композиция(1ч)  
Орнамент из листьев. Что такое орнамент? (1ч)  
Природные материалы. Как их соединить? (1ч)  
Материалы для лепки. Что может пластилин? (1ч)  
В мастерской кондитера.  
Как работает мастер? (1ч)

### **Бумажная мастерская(17 часов)**

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?(1ч)  
Наши проекты. Аквариум (1ч)  
Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.(2ч)  
Наши проекты. Скоро Новый год! (1ч)  
Бумага. Какие у неё есть секреты? (1ч)  
Бумага и картон. Какие секреты у картона? (1ч)  
Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? (1ч)  
Обитатели пруда. Какие секреты у оригами (1ч)  
Животные зоопарка. (1ч)  
Одна основа, а сколько фигурок?  
Наша армия родная (1ч)  
Ножницы. (1ч)  
Что ты о них знаешь?  
Весенний праздник  
8 Марта. Как сделать подарок-портрет? (1ч)  
Шаблон.  
Для чего он нужен? (1ч)  
Бабочки.  
Как изготовить их из листа бумаги? (1ч)  
Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? (1ч)  
Образы весны.  
Какие краски у весны? (1ч)

### **Текстильная мастерская (5 часов)**

Настроение весны. Что такое колорит?(1ч)  
Праздники и традиции весны. Какие они? (1ч)  
Мир тканей. Для чего нужны ткани? (1ч)  
Игла-труженица. Что умеет игла? (1ч)  
Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?  
(1ч)



## Тематическое планирование

Предмет «Технология»

Класс:1

Количество часов всего 33 часа в неделю 1 час

№ п/п	Тема\часы	Тематическое планирование	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Характеристика деятельности учащихся
<b>Природная мастерская (11 ч).</b>					
1.	<b>Природная мастерская (11 ч).</b>	1.1 Рукотворный и природный мир города Рукотворный и природный мир села. 1.2 На земле, на воде и в воздухе 1.3 Природа и творчество. Природные материалы Листья и фантазии.. 1.4 Семена и фантазии. 1.5 Веточки и фантазии 1.6 Фантазии из шишек, желудей, каштанов Проект «Фантазии из желудей и шишек». 1.7 Композиция из листьев. Что такое композиция 1.8 Орнамент из листьев. Что такое			Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.

		<p>орнамент?</p> <p>1.9 Природные материалы. Как их соединить?</p> <p>1.10 Материалы для лепки. Что может пластилин?</p> <p>1.11 В мастерской кондитера. Как работает мастер?</p>			
<b>Бумажная мастерская(17 часов)</b>					
2.	<b>Бумажная мастерская(17 часов)</b>	<p>2.1.В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?</p> <p>2.2.Наши проекты. Аквариум Коллективная работа.</p> <p>2.3.Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>2.4.Мастерская Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>2.5.Наши проекты. Скоро Новый год! Проект</p> <p>2.6.Бумага. Какие у неё есть секреты?</p> <p>2.7.Бумага и картон. Какие секреты у картона?</p> <p>2.8.Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?</p> <p>2.9.Обитатели пруда. Какие секреты у оригами</p> <p>2.10.Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?</p> <p>2.11.Наша армия родная</p> <p>2.12.Ножницы. Что ты о них знаешь?</p> <p>2.13.Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-</p>			<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>

		портрет? Проект «8 Марта» 2.14.Шаблон. Для чего он нужен? 2.15.Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? 2.16.Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? 2.17.Образы весны. Какие краски у весны?			
<b>Текстильная мастерская (5 часов)</b>					
3.	<b>Текстильная мастерская (5 часов)</b>	3.1.Настроение весны. Что такое колорит? 3.2.Праздники и традиции весны. Какие они? 3.3.Мир тканей. Для чего нужны ткани? 3.4.Игла-труженица. Что умеет игла? 3.5.Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?			Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого

## Контроль и система оценивания

<b>Виды контроля и диагностики</b>									
<b>Тема</b>	<b>Тематический</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Комплексный</b>	<b>Предметный</b>	<b>Стандартизированный</b>	<b>Нестандартизированный</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Включение в состав портфолио</b>	<b>Дата проведения</b>
Проект «Фантазии из желудей и шишек».	+					+		+	Урок 6
Проект «Аквариум».	+					+		+	Урок 13
Проект «Скоро Новый год»	+					+		+	Урок 16
Проект «8 Марта»	+					+		+	Урок 24

## Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 1 классе.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основным положением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Программа разработана на основе Примерных программ по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (УМК «Школа России»)

№	Тема раздела\тема урока	Дата проведения	Дата проведения по факту	Корректировка
1	Рукотворный и природный мир города Рукотворный и природный мир села.			
2	На земле, на воде и в воздухе			
3	Природа и творчество. Природные материалы Листья и фантазии..			
4	Семена и фантазии.			
5	Веточки и фантазии			
6	Фантазии из шишек, желудей, каштанов Проект			
7	Композиция из листьев. Что такое композиция			
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?			
9	Природные материалы. Как их соединить?			

10	Материалы для лепки. Что может пластилин?			
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?			
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?			
13	Наши проекты. Аквариум Коллективная работа.			
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.			
15	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.			
16	Наши проекты. Скоро Новый год!			
17	Бумага. Какие у неё есть секреты?			
18	Бумага и картон. Какие секреты у картона? .			
19	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?			
20	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами			
21	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?			
22	Наша армия родная			
23	Ножницы. Что ты о них знаешь?			

24	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Коллективная работа. Проект			
25	Шаблон. Для чего он нужен?			
26	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?			
27	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?			
28	Образы весны. Какие краски у весны?			
29	Настроение весны. Что такое колорит?			
30	Праздники и традиции весны. Какие они?			
31	Мир тканей. Для чего нужны ткани?			
32	Игла-труженица. Что умеет игла?			
33	Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и пе- ревивы. Для чего они нужны?			

## Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы М.: Просвещение, 2014.
2. Учебники Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.
4. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. М.: Просвещение, 2014.

### Печатные пособия.

Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. Автор Е. А. Лутцева

1. Организация рабочего места при работе:
  - с пластилином (лепка);
  - с бумагой и картоном;
  - с природным материалом;
  - с текстилем (ткань, тесьма, кружево, пряжа);
  - с набором деталей типа «Конструктор»;
  - с пластиком и пенопластом.
2. Обработка бумаги и картона (1).
  - Разметка деталей.
  - Разметка деталей копированием.
  - Разметка деталей по линейке.
  - Разметка деталей по угольнику.
  - Линии чертежа.
  - Чертёж, эскиз, рисунок.
  - Разметка деталей с помощью циркуля.
  - Разметка объёмных деталей. Развёртка.
3. Обработка бумаги и картона (2).
  - Ножницы — режущий инструмент.
  - Приёмы резания ножницами.
  - Деление листа бумаги на части.
  - Рицовка, биговка.
  - Формообразование бумажных деталей.
  - Приёмы наклеивания бумажных деталей.
  - Деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть.

Технология изготовления изделия.

4. Обработка ткани.
  - Швейные инструменты и приспособления.
  - Отмеривание и вдевание нитки в иглу.
  - Закрепление нитки на ткани.
  - Лекало. Изготовление изделия.
  - Выкройка. Изготовление изделия.
  - Строчка прямого стежка и её варианты.
  - Строчка косого стежка и её варианты.
  - Строчка петельного стежка и её варианты.
  - Строчка петлеобразного и крестообразного стежков.



- Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания).
  - Пришивание пуговиц (1).
  - Пришивание пуговиц (2).
5. Обработка природного материала и пластика. Проекты.
- Соединение деталей из природного материала.
  - Приёмы работы с деталями набора «Конструктор». Приёмы обработки пластика.
  - Технологический проект.
  - Информационный проект.
  - Анализ образца изделия.

**Таблицы демонстрационные «Введение в цветоведение».**

- Палитра.
- Светотени.
- Основные и смешанные цвета.
- Контрастные цвета.
- Колорит.

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомаягнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Учебно-практическое оборудование.**

Модели и натурный фонд.

Игры и игрушки.

## Контрольно-измерительные материалы по технологии

### Проект «Фантазии из желудей и шишек». (урок 6)

#### Цели:

составление плана и последовательности действий.

Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата

С помощью

учителя:

слушать, понимать и

выполнять

предлагаемое задание;

наблюдать семена различных деревьев;

называть известные растения по их семенам;

#### Задачи:

1) развитие творческого потенциала учащихся, воображения; навыков сотрудничества, умения работать в группах,

2) воспитание трудолюбия, взаимопомощи.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность к сотрудничеству и дружбе.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Осуществление	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного

	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Бережное, доброжелательное и внимательное отношение к растениям окружающим.	сотрудничества в процессе совместной работы. Распределение общего объема работы.	результата, составление плана и последовательности действий. Организация учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.
--	--	---	---

### Проект «Аквариум» (урок 13)

#### Цели:

осваивать умение работать в группе — изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию;

придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету, материал для деталей камней;

С помощью учителя:

слушать, понимать и выполнять

предлагаемое задание;

наблюдать технические объекты окружающего мира;

#### Задачи:

1) развитие творческого потенциала учащихся, воображения; навыков сотрудничества, умения работать в группах,

2) воспитание трудолюбия, взаимопомощи.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Понимание значимости правильной организации рабочего места. Ориентация на плодотворную работу на уроке.	Умение самостоятельно формулировать проблему, делать выводы в устной форме. Умение анализировать форму и вид изделия.	Умение слушать и понимать высказывания собеседника. Умение оформить свою мысль в устной форме. Умение вступать в	Умение организовать своё рабочее место, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.

Воспитание доброжелательности.	Определение последовательности работы.	диалог при осуществлении практической деятельности.	Умение осуществлять само- и взаимоконтроль.
--------------------------------	--	---	---

### Проект «Скоро Новый год» (урок 16)

#### Цели:

составление плана и последовательности действий.

Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата

С помощью учителя:

слушать, понимать и выполнять

предлагаемое задание;

наблюдать технические объекты окружающего мира;

#### Задачи:

1) развитие творческого потенциала учащихся, воображения; навыков сотрудничества, умения работать в группах,

2) воспитание трудолюбия, взаимопомощи.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Понимание значимости правильной организации рабочего места. Ориентация на плодотворную работу на уроке. Воспитание	Умение самостоятельно формулировать проблему, делать выводы в устной форме. Умение анализировать форму и вид изделия. Определение	Умение слушать и понимать высказывания собеседника. Умение оформить свою мысль в устной форме. Умение вступать в диалог при	Умение организовать своё рабочее место, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами. Умение

доброжелательности.	последовательности работы.	осуществлении практической деятельности.	осуществлять само- и взаимоконтроль.
---------------------	----------------------------	--	--------------------------------------

### Проект «8 Марта» (урок 24)

#### Цели:

открывать новые знания и умения — приёмы резания бумаги ножницами по линиям, приёмы вытягивания, накручивания бумажных полос  
наблюдать технические объекты окружающего мира;

#### Задачи:

- 1) развитие творческого потенциала учащихся, воображения; навыков сотрудничества, умения работать в группах,
- 2) воспитание трудолюбия, взаимопомощи.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Понимание значимости правильной организации рабочего места. Ориентация на плодотворную работу на уроке. Воспитание доброжелательности.	Умение самостоятельно формулировать проблему, делать выводы в устной форме. Умение анализировать форму и вид изделия. Определение последовательности работы.	Умение слушать и понимать высказывания собеседника. Умение оформить свою мысль в устной форме. Умение вступать в диалог при осуществлении практической деятельности.	Умение организовать своё рабочее место, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами. Умение осуществлять само- и взаимоконтроль.

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

М.П.

**План контрольных работ по технологии  
1 класс по программе «Школа России» на 2018 – 2019 уч.г.**

<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
Проект «Фантазии из желудей и шишек».	Урок 6
Наши проекты. Аквариум Коллективная работа.	Урок 13
Наши проекты. Скоро Новый год! Проект	Урок 16
Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Коллективная работа	Урок 24

