

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы
Протокол № 2 от «11» 09 2015 г.

Председатель Педагогического совета Школы
_____ Л.В. Королева

УТВЕРЖДАЮ

Приказом по МБУ «Школа №21»
№ 396 от «11» 09 2015 г.

Директор МБУ «Школа №21»
_____ Л.В. Королева



**Положение
о портфолио ученика начальной школы**

1. Общие положения

1.1. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о. Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21» (далее – МБУ «Школа №21») как средство мотивации личностного развития.

1.2. Учебное портфолио – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым обучающимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. Основной смысл: показать все, на что обучающийся способен.

2.2. Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

2.3. Основные цели такой формы работы:

2.3.1. Смещение в сознании детей, их родителей и администрации школы акцента с того, чего младший школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки; в переносе педагогического удара с оценки на самооценку, что позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути – оценочная составляющая портфолио;

2.3.2. Создание места для накопления способов и средств действий («инструментов») учащегося и изготовления их с помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли школьникам решать большой класс частых практических задач, - «инструментальная» составляющая портфолио;

2.3.3. Создание места для построения «пути» (маршрута) движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути как всего класса, так и отдельных учащихся – рефлексивная составляющая портфолио.

2.4. Общая цель – наращивание опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, её анализу и оценке, формам презентации своих достижений.

3. Организация работы в форме портфолио

3.1. Для достижения поставленных целей учащийся использует портфолио (папку индивидуальных достижений - 1, 2, 3, 4 класс).

3.2. Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями.

3.3. Руководитель школьного методического объединения координирует деятельность учителей по данному направлению работы.

3.4. Заместитель директора школы по воспитательной работе информирует педагогов о мероприятиях, проводимых в муниципальном образовании, субъекте РФ, участие в которых гарантирует пополнение содержания портфолио обучающегося.

3.5. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе является ответственным за внедрение в практику работы школы портфолио как метода оценивания.

4. Структура портфолио

4.1. Портфолио состоит из четырех разделов:

«мой портрет», «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

4.1.1. «Мой портрет» содержит сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии; помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.).

Данный раздел включает в себя:

- Личные данные учащегося;
- Информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- Описание целей, поставленных учащимся на определенный период.

4.1.2. «Портфолио документов» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

4.1.3. «Портфолио работ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов.

«Портфолио работ» включает в себя:

- Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;
- Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты, упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернет сайтов, описание экспериментов, аудио-видео кассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается и т.п.);
- Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

- Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страницы т.п.
- Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;
- Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;
- Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;
- Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;
- Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая.

Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;

Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах.

Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

Участие в научных конференциях, учебных семинара и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «Портфолио отзывов» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил, саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

- Заключение о качестве выполненной работы;
- Рецензия на статью;
- Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
- Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;
- Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- Рекомендательные письма;
- Отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

5. Оценка результатов портфолио

5.1. В конце учебного года проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

- «Самый оригинальный портфолио»;
- «За лучшее оформление работ»;
- «Идея!»;
- «За многогранность таланта»;
- «За трудолюбие»;
- «За творческий подход» и др.

5.2. Показателем прогресса в работе над портфолио считать глубокий и осмысленный самоанализ и рефлексии собственной деятельности, самооценку портфолио.

В начальной школе такая форма оценивания детей, как портфолио, должна прежде всего носить обучающий характер, быть не формой, а «инструментом», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

Представляется крайне важным с первых лет пребывания ребёнка в школе приучать его к систематической работе по сбору папки личных достижений – ведь она является

«технологией всматривания в себя», которая понадобится ребёнку на протяжении всей его

5.3. Портфолио способствует повышению самооценки учащегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации к дальнейшему творческому росту.